

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ"
ПРАКТИКУМ ИНТЕРАКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина Б1.О.07.01 МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ"
Практикум интерактивных методов обучения

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование. 44.03.01.32 Педагогический
дизайн цифровой образовательной среды

Программу
составили

старший преподаватель, Никитенко Ю.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум интерактивных методов обучения» является содействие освоению студентами методов интерактивного обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности тьютора.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство с классификацией методов интерактивного обучения;
- освоение общих принципов и приемов построения интерактивного занятия;
- освоение приемов использования интерактивных методов обучения в разных ситуациях в процессе взаимодействия с обучающимися;
- выявление личных дефицитов при попытке использования интерактивных методов обучения в практической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2:Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
ОПК-7.3:Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;

использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.1:Знает теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2:Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методическое обеспечение их реализации в конкретных условия образовательной организации
ОПК-2.3:Владеет методами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации
ОПК-1:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования
ОПК-1.2:Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся
ОПК-1.3:Владеет нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Педагогическая практика

Теория и практика тьюторского сопровождения

Педагогика

Практикум профессиональной коммуникации и рефлексии

Введение в профессиональную деятельность

Ознакомительная практика

Дисциплины методологической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения

Педагогическое проектирование

Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения

Качество образования и профессиональные стандарты

Педагогическая практика

выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,72 (62)	1,72 (62)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)	0,11 (4)	0,11 (4)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Активное и интерактивное обучение: возможности использования в учебном процессе на разных ступенях обучения	0	1,5	0	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1
2	Интерактивное обучение как альтернативный способ работы с современными обучающимися	0	1,5	0	18	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
3	Построение интерактивного занятия: общие принципы и алгоритм	0	3	0	32	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Всего		0	6	0	62	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Активное и интерактивное обучение: сравнительный анализ	0,5	0	0
2	1	Актуальные проблемы активного обучения и возможные перспективы интерактивного обучения. Педагогические основы интерактивного обучения	0,5	0	0
3	1	Возможности применения интерактивного обучения в школьной системе образования. Интерактивное обучение в высшей школе – требования ФГОС-3	0,5	0	0
4	2	Интерактивные методы и технологии обучения. Классификация интерактивных методов обучения. Характеристика интерактивных методов обучения	0,5	0	0
5	2	Использование интерактивных методов обучения на занятиях разного рода	0,5	0	0
6	2	Оценивание результатов интерактивного обучения	0,5	0	0
7	3	Основные правила организации интерактивного обучения	0,5	0	0
8	3	Алгоритм проведения интерактивного. Варианты включения интерактивных методов обучения в структуру занятия	0,5	0	0
9	3	Рефлексия - неотъемлемая составляющая применения интерактивного обучения	0,5	0	0

10	3	Разработка проекта проведения внеурочного занятия с использованием интерактивных методов обучения	1	0	0
11	3	Саморефлексия по итогам реализации индивидуальных/групповых проектов	0,5	0	0
Всего			6	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Яковлев С. В.	Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
Л1.2	Соболева Н. В.	Активные и интерактивные технологии в учебном процессе. На примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета: монография	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.3	Сергеева В. П., Сергеева И. С., Сороковых Г. В., Зиборова Ю. В., Подымова Л. С., Сергеева В. П.	Тьютор в образовательном пространстве: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018

Л1.4	Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н., Даутова О.Б., Кондракова И.Э., Лабунская Н.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П.	Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер, 2017
Л1.5	Лукина А. К.	Активные методы обучения как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов: учебно- методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сергеев И. С.	Основы педагогической деятельности: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2004
Л2.2	Леонтьев А. А.	Психология общения: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"	Москва: Смысл, 1999
Л2.3	Колесникова И. А., Слостенин В. А.	Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов	Москва: Академия, 2007

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Международная школа практической педагогики	http://worldtutors.ru
Э2	Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»	http://otvet.resobr.ru
Э3	Социальная сеть работников образования	nsportal.ru
Э4	Сайт конкурса «Учитель года России»	https://teacher-of-russia.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практикум предполагает активное участие студентов в интерактивных занятиях, направленных на освоение навыков использования интерактивных методов обучения в своей профессиональной деятельности через собственные профессиональные пробы в рамках семинарских занятий и осуществление рефлексии для переработки личного опыта, по осуществлению данного вида деятельности, с целью продуктивного тьюторского взаимодействия. На занятиях применяются различные виды деятельности, используется материал учебной, производственной и педагогической практик, позволяющий обнаруживать дефициты студентов, Организуется деятельность по осознанию студентами личного опыта и раскрытие рефлексивных способностей. Комплекс тренинговых упражнений, модельные ситуации и пробы предполагают активизацию учебно-профессиональной деятельности студентов.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Не предусмотрено.
-------	-------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Практикум интерактивных методов обучения» необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.